

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Управление современными патриотическими ориентированными
воспитательными системами**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление современными патриотическими ориентированными воспитательными системами», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	21
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория обучения

Целью изучения дисциплины «Теория обучения» является формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования..

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий;
- сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.);
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Теория обучения» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория и методика профессионального обучения», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса

	ных стандартов	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252		276
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Дидактика как наука	2		2		
2.	1/1	Исторические этапы развития дидактики	4				4
3.	1/1	Соотношение понятий «педагогика» и «дидактика»	4				4
4.	1/1	Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики	4				4
5.	1/1	Категории, используемые теорией обучения	4				4
6.	1/1	Концептуальные основания дидактики	4				4
7.	1/1	Связь дидактики с другими науками	4				4
8.	1/1	Актуальные проблемы современной дидактики	4				4
9.	1/1	Методологические основы образовательного процесса	2		2		
10.	1/1	Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	4				4
11.	1/1	Методологическая модель образовательного процесса	4				4
12.	1/1	Образовательная деятельность	4				4
13.	1/1	Внешнее и внутреннее содержание деятельности	4				4
14.	1/1	Структура образовательной деятельности	4				4
15.	1/1	Организация образовательного процесса	4				4
16.	1/1	Педагогический процесс как целостная система	2		2		

17.	1/1	Целостность учебно-воспитательного процесса	4				4
18.	1/1	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	4				4
19.	1/1	Закономерности процесса обучения	4				4
20.	1/1	Философские предпосылки отечественной теории обучения	2		2		
21.	1/1	Национальная идея в образовании	4				4
22.	1/1	Смысл образования	4				4
23.	1/1	Философские принципы образования	4				4
24.	1/1	Конструирование содержания образования	4				4
25.	1/1	Формы и методы познания	4				4
26.	1/1	Образовательные результаты	4				4
27.	1/1	Содержание обучения	2		2		
28.	1/1	Государственная стратегия развития образования	4				4
29.	1/1	Федеральный государственный образовательный стандарт	4				4
30.	1/1	Программы, планы, учебники	4				4
31.	1/1	Сущность процесса обучения	2		2		
32.	1/1	Понятие и сущность обучения	4				4
33.	1/1	Движущие силы процесса обучения	4				4
34.	1/1	Основные задачи и компоненты процесса обучения	4				4
35.	1/1	Функции процесса обучения	4				4
36.	1/1	Принципы обучения	2		2		
37.	1/1	Понятие принципа обучения	4				4
38.	1/1	Характеристика ведущих принципов современного обучения	4				4
39.	1/1	Формы организации обучения	2		2		
40.	1/1	Виды форм обучения	6				6

41.	1/1	Лекционное занятие	6				6
42.	1/1	Лабораторное и практическое занятие	6				6
43.	1/1	Методы и средства обучения	2		2		
44.	1/1	Понятие и сущность метода и приема обучения	4				4
45.	1/1	Классификация методов обучения	4				4
46.	1/1	Современные средства обучения	6				6
47.	1/1	Выбор методов и средств обучения	6				6
48.	1/1	Эволюция методов обучения	6				6
49.	1/1	Проверка и оценка результатов обучения	2		2		
50.	1/1	Сущность контроля обучения как дидактического понятия	6				6
51.	1/1	Методы контроля и формы контроля	6				6
52.	1/1	Оценка знаний обучающихся	6				6
53.	1/1	Общие сведения о педагогических технологиях	2		2		
54.	1/1	Классификация педагогических технологий	2		2		
55.	1/1	Обзор современных педагогических технологий в сфере профессионального образования	2		2		
56.	1/1	Групповые технологии.	2		2		
57.	1/1	Технология «ТРИЗ»	2		2		
58.	1/1	Технология исследовательского (проблемного) обучения.	2		2		
59.	1/1	Технология проектного обучения.	2		2		
60.	1/1	Игровые технологии	2		2		
61.	1/1	Дифференцированный процесс обучения	6				6
62.	1/1	Новые информационные технологии (компьютерные, цифровые)	6				6
63.	1/1	Бинарное (интегрированное) занятие.	6				6

64.	1/1	Опорно-логические кон-спекты	6				6
65.	1/1	Интеллект-карты.	6				6
66.	1/1	Мастерские.	6				6
67.	1/1	Кейс-технология	6				6
68.	1/1	Коучинг.	6				6
69.	1/1	Скрайбинг.	6				6
70.	1/1	Челлендж.	6				6
71.	1/1	World cafe	6				6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю-щихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 288	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Дидактика как наука	4		2		2
2.	1/1	Исторические этапы разви-тия дидактики	4				4
3.	1/1	Соотношение понятий «пе-дагогика» и «дидактика»	4				4
4.	1/1	Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики	4				4
5.	1/1	Категории, используемые теорией обучения	4				4
6.	1/1	Концептуальные основания дидактики	4				4
7.	1/1	Связь дидактики с другими науками	4				4
8.	1/1	Актуальные проблемы со-временной дидактики	4				4
9.	1/1	Методологические основы образовательного процесса	4		2		2
10.	1/1	Понятие, движущие силы, противоречия и логика об-разовательного процесса	4				4

11.	1/1	Методологическая модель образовательного процесса	4				4
12.	1/1	Образовательная деятельность	4				4
13.	1/1	Внешнее и внутреннее содержание деятельности	4				4
14.	1/1	Структура образовательной деятельности	4				4
15.	1/1	Организация образовательного процесса	4				4
16.	1/1	Педагогический процесс как целостная система	4		2		2
17.	1/1	Целостность учебно-воспитательного процесса	4				4
18.	1/1	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	4				4
19.	1/1	Закономерности процесса обучения	4				4
20.	1/1	Философские предпосылки отечественной теории обучения	4				4
21.	1/1	Национальная идея в образовании	4				4
22.	1/1	Смысл образования	4				4
23.	1/1	Философские принципы образования	4				4
24.	1/1	Конструирование содержания образования	4				4
25.	1/1	Формы и методы познания	4				4
26.	1/1	Образовательные результаты	4				4
27.	1/1	Содержание обучения	4				4
28.	1/1	Государственная стратегия развития образования	4				4
29.	1/1	Федеральный государственный образовательный стандарт	4				4
30.	1/1	Программы, планы, учебники	4				4
31.	1/1	Сущность процесса обучения	4				4
32.	1/1	Понятие и сущность обучения	4				4
33.	1/1	Движущие силы процесса обучения	4				4
34.	1/1	Основные задачи и компоненты процесса обучения	4				4

35.	1/1	Функции процесса обучения	4				4
36.	1/1	Принципы обучения	4				4
37.	1/1	Понятие принципа обучения	4				4
38.	1/1	Характеристика ведущих принципов современного обучения	4				4
39.	1/1	Формы организации обучения	4				4
40.	1/1	Виды форм обучения	4				4
41.	1/1	Лекционное занятие	4				4
42.	1/1	Лабораторное и практическое занятие	4				4
43.	1/1	Методы и средства обучения	4				4
44.	1/1	Понятие и сущность метода и приема обучения	4				4
45.	1/1	Классификация методов обучения	4				4
46.	1/1	Современные средства обучения	4				4
47.	1/1	Выбор методов и средств обучения	4				4
48.	1/1	Эволюция методов обучения	4				4
49.	1/1	Проверка и оценка результатов обучения	4				4
50.	1/1	Сущность контроля обучения как дидактического понятия	4				4
51.	1/1	Методы контроля и формы контроля	4				4
52.	1/1	Оценка знаний обучающихся	4				4
53.	1/1	Общие сведения о педагогических технологиях	4		2		2
54.	1/1	Классификация педагогических технологий	4				4
55.	1/1	Обзор современных педагогических технологий в сфере профессионального образования	4				4
56.	1/1	Групповые технологии.	4				4
57.	1/1	Технология «ТРИЗ»	4				4
58.	1/1	Технология исследовательского (проблемного) обуче-	4				4

		ния.					
59.	1/1	Технология проектного обучения.	4				4
60.	1/1	Игровые технологии	4				4
61.	1/1	Дифференцированный процесс обучения	4				4
62.	1/1	Новые информационные технологии (компьютерные, цифровые)	4				4
63.	1/1	Бинарное (интегрированное) занятие.	4				4
64.	1/1	Опорно-логические конспекты	4				4
65.	1/1	Интеллект-карты.	4				4
66.	1/1	Мастерские.	4				4
67.	1/1	Кейс-технология	4				4
68.	1/1	Коучинг.	4				4
69.	1/1	Скрайбинг.	4				4
70.	1/1	Челлендж.	4				4
71.	1/1	World cafe	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, что-

бы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых

для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ПК-1: Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 на достаточном уровне проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 в целом проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 не умеет проектировать занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. на достаточном уровне осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. в целом осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса	УК-1.2. не умеет осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса
	ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. на достаточном уровне осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. в целом осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	УК-1.3. не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 на достаточном уровне использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 в целом использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПК.М-3.1 не умеет использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ПК.М-3.2 выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 на достаточном уровне выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 в целом выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности	ПК.М-3.2 не умеет выбирать психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет, объект и задачи теории обучения (дидактики).
2. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, знания, умения, навыки.
3. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.
4. Структура процесса обучения: цели, содержание, методы, средства, формы организации, результат.
5. Двусторонний характер процесса обучения: взаимосвязь деятельности учителя (преподавание) и ученика (учение).
6. Закономерности и принципы обучения (на примере принципов наглядности, систематичности, сознательности и активности).
7. Понятие государственного образовательного стандарта и его роль в обучении.
8. Компетентностный подход как основа современных образовательных стандартов (ФГОС).
9. Сущность понятий «компетенция» и «результат образования».
10. Классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические. Раздел 2. Методы, средства и формы обучения
11. Характеристика репродуктивных и продуктивных (проблемных, исследовательских) методов обучения.
12. Активные и интерактивные методы обучения: сущность, примеры, преимущества.
13. Роль игры в учебном процессе. Дидактическая игра как метод обучения.
14. Средства обучения: классификация (материальные и идеальные), их педагогические функции.
15. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков (урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок контроля и т.д.).
16. Нетрадиционные формы проведения урока: лекция-парадокс, урок-путешествие, семинар-диспут.
17. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению учащихся.
18. Технология разноуровневого обучения: суть и способы реализации.
19. Проектная деятельность в школе: этапы выполнения учебного проекта.
20. Современные цифровые образовательные ресурсы и их использование на уроке.
- Раздел 3. Контроль и оценка результатов обучения
21. Цели, функции и виды педагогического контроля (входной, текущий, тематический, итоговый).
22. Формы контроля знаний: фронтальный опрос, тестирование, самостоятельная работа, экзамен.
23. Тестирование как одна из форм контроля: достоинства и недостатки.
24. Оценка и отметка: соотношение понятий. Критерии объективности оценки.
25. Портфолио ученика как современная технология оценивания достижений.
- Раздел 4. Теории и концепции обучения
26. Традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение: основные черты.
27. Проблемное обучение: структура проблемной ситуации и этапы решения учебной проблемы.
28. Программированное обучение и обучающие программы.
29. Развивающее обучение (концепция Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): ключевые идеи.
30. Педагогическое взаимодействие и общение. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на учебную деятельность.

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

ПК-1: «Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Проектирование рабочей программы учебного предмета в условиях реализации ФГОС: структура и содержание. *(Анализ обязательных разделов программы, включая планируемые результаты и систему оценки).*
2. Планирование внеурочной деятельности: цели, задачи и формы организации.
3. Использование индивидуальных учебных планов и адаптивных образовательных траекторий при проектировании занятий.
4. Нормативно-правовые основы планирования образовательной деятельности: анализ требований ФГОС к структуре основной образовательной программы
5. Реализация деятельностного метода на занятии: организация этапов «вызова», «осмысления» и «рефлексии». *(Практический аспект применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо).*
6. Применение активных и интерактивных методов обучения для достижения на занятии.
7. Технология проблемного обучения как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.
8. Метод проектов как современная форма организации совместной учебно-познавательной деятельности в рамках требований ФГОС.
9. Игровые технологии в обучении: классификация, функции и методика проведения дидактических игр для достижения предметных и личностных результатов.
10. Система оценки планируемых результатов в контексте требований ФГОС.
11. Формирующее оценивание (_formative assessment_) как инструмент текущей коррективы образовательного процесса.
12. Портфолио обучающегося как технология накопительной системы оценки достижений.
13. Критериальное оценивание: разработка дескрипторов и критериев для проверки уровня сформированности умений и навыков.
14. Функции и виды контроля знаний: от традиционной отметки к комплексной оценке компетенций
15. Цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в практике современного учителя: возможности и риски.
16. Дифференциация и индивидуализация обучения как ответ на требования ФГОС к созданию инклюзивной образовательной среды.

17. Роль здоровьесберегающих технологий в структуре современного обучения.

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1. Психологическая безопасность как основа развивающей образовательной среды. (Анализ понятия, условий создания и влияния на учебную мотивацию).

2. Роль эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности преподавателя при организации педагогического взаимодействия.

3. Педагогическая поддержка как условие успешной социализации и самореализации обучающихся. (Сущность поддержки по О.С. Газману, отличие от помощи и воспитания).

4. Создание ситуации успеха как инструмент повышения самооценки и мотивации обучающихся к учебной деятельности.

5. Влияние стиля педагогического общения (авторитарного, демократического, либерального) на формирование межличностных отношений в ученическом коллективе.

6. Формирование установки на "рост" (*_growth mindset_*) у обучающихся через систему педагогических действий.

7. Конструктивное разрешение конфликтов в среде образовательного учреждения.

8. Организация эффективного сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

9. Тьюторское сопровождение как современная форма индивидуализации образования и педагогической поддержки.

10. Работа с семьей обучающегося: формы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс для создания поддерживающей среды дома.

11. Профессиональное выгорание педагога: причины, профилактика и пути сохранения психологического ресурса

12. Проектирование современного занятия с учетом эргономических и гигиенических требований к образовательной среде.

13. Роль куратора в формировании благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

14. Использование арт-терапевтических техник (изотерапия, сказкотерапия) для гармонизации эмоционального состояния обучающихся на занятиях.

15. Геймификация образовательного процесса как средство создания позитивной и мотивирующей учебной среды.

16. Развитие коммуникативных навыков и культуры диалога у обучающихся как задача педагога по формированию социальной среды.

17. Школьная служба примирения (медиации): анализ эффективности в создании безопасного образовательного пространства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

11. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

3. Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132379>

4. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625>

5. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 223 с. — ISBN 978-5-87978-714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49544>

8.2. Дополнительная литература:

2. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317>

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

4. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860>

5. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

6. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Мартынова. — 4-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-5738-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232761>

7. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО